

## INDUSTRIEEL BELEID

### ONDERWIJS EN PERMANENTE VORMING

#### FICHE 13

#### MEER MAATSCHAPPELIJKE WAARDERING VOOR TECHNOLOGISCHE STUDIERICHTINGEN EN BEROEPEN

##### Evaluatie

- Er is voor de Vlaamse overheid nog veel werk op de plank om meer maatschappelijke waardering voor technische studierichtingen en beroepen te creëren.
- Het alternerend leren krijgt meer aandacht dan vroeger onder meer via de sectorconvenanten. Het verhogen van het aantal werkervaringsplaatsen – in samenwerking met de sectoren – het vergroten van de motivatie van jongeren om aan de slag te gaan en het uitbouwen van aangepaste begeleiding (zoals brugprojecten en voortrajecten) zorgen voor een geleidelijke verbetering.

##### Voorgestelde beleidsmaatregel

De Vlaamse regering zal een veelheid van maatregelen nemen om de maatschappelijke waardering voor technologische studies en beroepen te verhogen.

##### Concrete inhoud beleidsmaatregel

Jongeren kiezen pas in tweede instantie, na herhaald mislukken in het ASO, voor een technische studierichting. TSO en BSO lijden onder een uitgesproken negatieve beeldvorming. De mogelijkheden van het stelsel van deeltijds leren in het DBSO worden onderbenut. De belangstelling voor wetenschappelijke, ingenieurs- en technische studies én voor praktische beroepen gaat snel achteruit. Bijna één vijfde (18%) van alle jongeren verlaat het onderwijs zonder diploma secundair onderwijs en beschikt niet over voldoende startkwalificaties voor de arbeidsmarkt. Het gebrek aan instroom in het technisch en beroepsonderwijs leidt tot structurele knelpuntberoepen: vacatures die niet of nauwelijks ingevuld raken bij gebrek aan de juiste scholing of het bezit van de juiste competenties.

Om de instroom naar technische studies en beroepen te doen stijgen zal de Vlaamse regering een aantal acties ondernemen. Zij zal door middel van een informatie- en mediacampagne een positief beeld creëren van technische studies en van werken in de industrie. De overheid zal samen met de industrie een langdurige communicatiecampagne voeren naar ouders en leerlingen om het maatschappelijk belang van ons industrieel weefsel als motor voor innovatie en vernieuwing in de verf te zetten. Initiatieven die leerlingen en hun ouders meer kansen bieden om kennis te maken met technische beroepen en technologische functies zullen hierin worden opgenomen. Het technisch onderwijs (TSO en BSO) zal expliciet op een positieve manier in de kijker worden geplaatst. Beschotten tussen ASO, TSO en BSO zullen worden weggewerkt. Begeleiders van leerlingen bij hun studiekeuze (CLB's, leerkrachten...) zullen overtuigd worden om technische studierichtingen als een evenwaardige keuze naast de meer algemene richtingen voor te stellen.





De Vlaamse minister voor Onderwijs zal technologische opvoeding invoeren in alle onderwijsniveaus. De regelgeving in het onderwijs zal worden aangepast zodat technologieonderwijs in het basisonderwijs mogelijk wordt en technologische elementen en het vak technologische opvoeding worden geïntegreerd in alle richtingen van het secundair onderwijs (ASO). Om de relevantie en de effectiviteit van dit vak te vergroten zullen scholen samenwerken met bedrijven voor de ontwikkeling van inhoudelijk en didactisch materiaal.

Naast voldoende technologische opvoeding moet ook duidelijk aandacht besteed worden aan kennis van andere talen, een troef die wij vanuit Vlaanderen maximaal moeten kunnen uitspelen.

De Vlaamse regering zal systemen van alternerend leren opwaarderen tot een volwaardige vorm van leren voor jongeren en volwassenen.

Leren op de werkvloer biedt kansen om de ongekwalificeerde uitstroom uit het onderwijs en moeilijke invulling van knelpuntvacatures te verminderen. De Vlaamse regering zal diverse vormen van werkplekleren tijdens en na de schoolloopbaan stimuleren, en hun aandeel in het geheel van opleidingssystemen vergroten. Zij zal hiervoor de samenwerking tussen alle onderwijsactoren (Dept. Onderwijs, CLB, Centra Deeltijdse Vorming...) en opleidingsverstrekkers (VDAB, sectorale fondsen...) bevorderen. Zij zal de diverse bestaande systemen en bijhorende certificaten uniformeren, en zij zal investeren in extra inspanningen om leerlingen te begeleiden, ook bijvoorbeeld op vlak van arbeidsattitude.